Estudiantes Internacionales en China

Phil Jones

華源協作
CHINASOURCE

Estudiantes Internacionales en China

¿Quién alcanzará a este vasto y estratégico grupo, y aún así invisible?

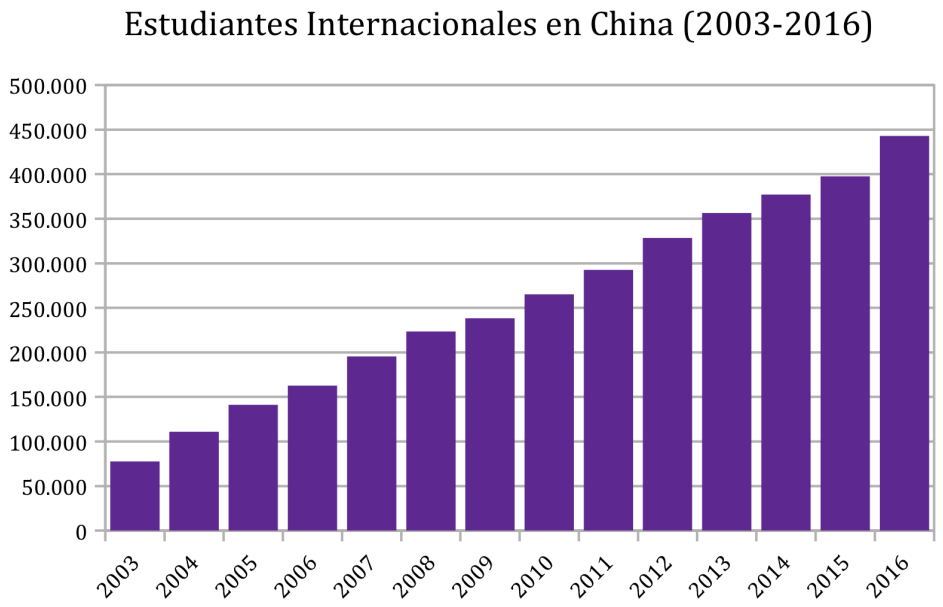
Phil Jones philjones2510@gmail.com
EMQ 54.2 Enero de 2018 http://tinyurl.com/emq-ism-china

Llevando puesta su hijab, "Mounia" de Yemen, escuchó el evangelio y sintió el amor de Dios es nuestra iglesia internacional, esto pasó gracias a la invitación que le hizo su compañero de clase ruandés y al permiso que le dio su esposo. Sin saber árabe o tener visa de Yemen, en lugar de volar a Sana'a, caminamos tan solo dos metros para darle la bienvenida. De un país con solo 0,03% de evangélicos, ¿Podría ella llevar el evangelio a casa?[i]

"Lázaro", de Tanzania, dijo con resolución: "Mientras estoy en China, quiero llenar mi vida con la Palabra de Dios". Él es un miembro activo de nuestra comunidad, junto con su esposa y sus dos pequeñas hijas, que batalla con el racismo hacia los africanos, y aun así tiene hambre por crecer y regresar a casa equipado como un discípulo de Cristo. ¿Podrá el fortalecer a la iglesia en Tanzania?

Hay cerca de casi medio millón de estudiantes internacionales en China, que llegan desde cada esquina del globo, a un medio donde la complejidad cultural se encuentra con limitaciones contextuales y oportunidades de escuchar el evangelio. Ellos forman un mezclado y dinámico campo creciente de ambiciosos hombres y mujeres que influenciarán la siguiente generación. Dentro de ellos están los primeros ministros, CEO´s, creadores de políticas y líderes del futuro.

¿Cómo puede la iglesia global aprovechar esta oportunidad?

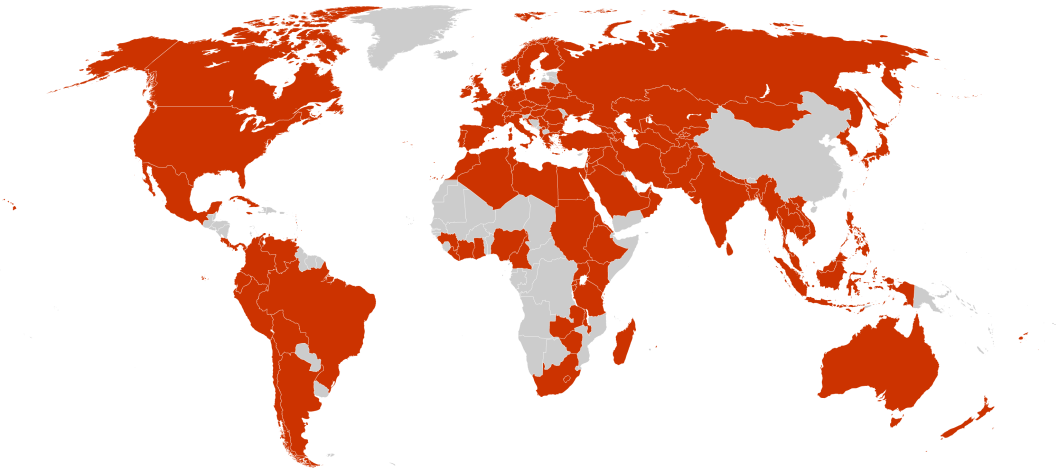


Crecimiento en la población de estudiantes internacionales

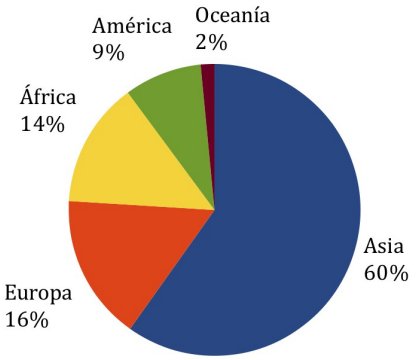
¿Quién sabía que a nivel mundial, China es el tercer mayor destino para estudiantes internacionales, solo después del Reino Unido y EE. UU.?[ii] Con 442.733 estudiantes internacionales en China durante el 2016, 11,4% más que en el 2015, esta cantidad se ha multiplicado durante los últimos diez años. Parece que, con un crecimiento constante, altos números, y bastante diversidad, China se está convirtiendo en "el centro de los centros" para impactar a el mundo a través de los estudiantes internacionales.

Países emisores

Los estudiantes virtualmente vienen de todas partes. Este mapa del 2016 muestra que los estudiantes internacionales en la Universidad Tsinghua eran de 116 nacionalidades.[iii]

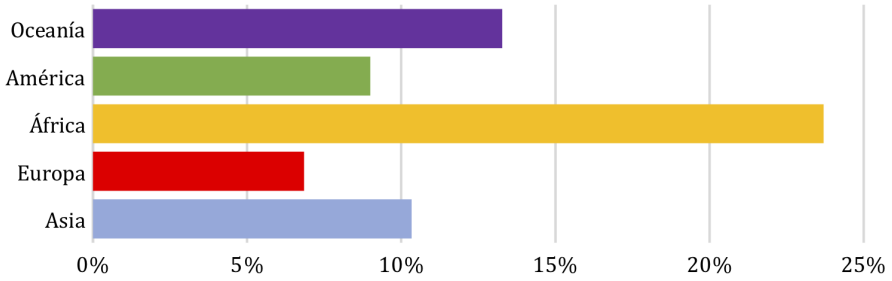


Estudiantes Internacionales por Continente (2016)



A lo largo de China, casi el 60% de los estudiantes internacionales son de Asia (incluyendo Asia Central y el Medio Oriente). Una explicación podría ser el creciente fenómeno de estudiantes "glocales" — aquellos que buscan obtener educación extranjera mientras permanecen en su país o región.[iv] Es menos costoso y culturalmente más cómodo que irse al Occidente.

Incremento anual de Estudiantes por Continente (2015-2016)

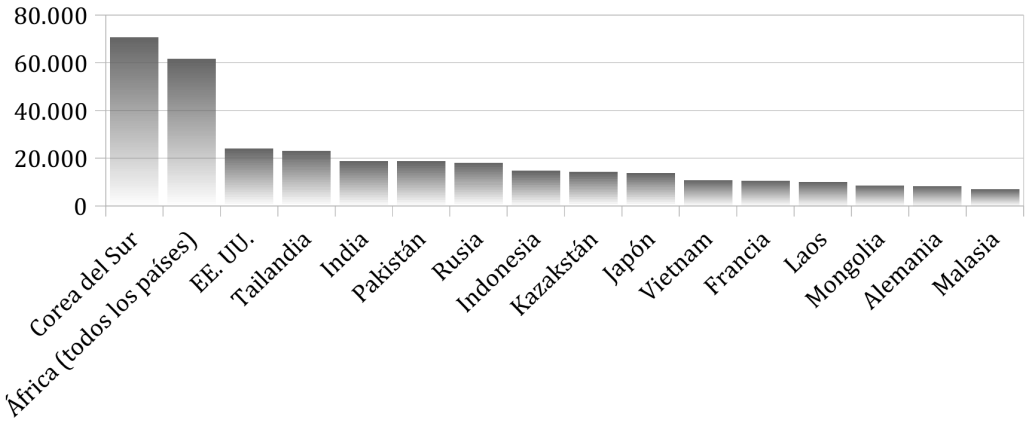


Sin embargo, el crecimiento más asombroso proviene de África, con un incremento anual del 23,7% desde el 2015. A nivel global, China es el principal destino para africanos anglófobos.[v] A pesar de que, a nivel nación, Corea del Sur es la que envía más estudiantes (15,93%), los estudiantes africanos en total constituyen el segundo mayor grupo, con casi uno de cada siete estudiantes provenientes de África. Las becas tanto de China como de las naciones emisoras impulsan este crecimiento, del mismo modo que lo hace la interesante y proactiva postura geopolítica de China, con énfasis especial en el fortalecimiento de las relaciones económicas bilaterales.[vi]

La mayoría de los primeros 15 países emisores son asiáticos y están increíblemente mezclados. Ocho de estos —totalizando casi 120.000 estudiantes— están clasificados como "no alcanzados" o "mínimamente alcanzados" por el evangelio.[vii]

Principales 15 Países Emisores de Estudiantes Internacionales a China (2016)

Posición	País	Total de estudiantes en China de este país/región	Porcentaje en el total de estudiantes internacionales en China	Evangélicos en ese país
1	Corea del Sur	70.540	15,93%	16,44%
	África (todos los países)	61.594	13,91%	
2	EE. UU.	23.838	5,38%	26,45%
3	Tailandia	23.044	5,20%	0,51%
4	India	18.717	4,23%	2,20%
5	Pakistán	18.626	4,21%	0,60%
6	Rusia	17.971	4,06%	1,21%
7	Indonesia	14.714	3,32%	3,76%
8	Kazakstán	13.996	3,16%	0,63%
9	Japón	13.595	3,07%	0,58%
10	Vietnam	10.639	2,40%	1,83%
11	Francia	10.414	2,35%	1,08%
12	Laos	9.907	2,24%	2,33%
13	Mongolia	8.508	1,92%	1,64%
14	Alemania	8.145	1,84%	2,13%
15	Malasia	6.880	1,55%	3,25%



Pero, sorpresivamente, a pesar de la reputación que tiene China de controlar y restringir, estos estudiantes pueden con total libertad visitar una comunidad internacional o involucrarse con compañeros creyentes. La cosmovisión exploradora y de el replanteamiento en estos jóvenes adultos hace que se encuentren receptivos. ¿Es ésta una oportunidad para alcanzar a los aun no alcanzados?

Destinos en China

Aunque Beijing (17%) y Shanghai (14%) atrajeron a la gran mayoría de estudiantes internacionales en el 2016, hubo un notable despliegue a lo largo del país.[viii]

Razones por las que se viene

Debido a una combinación de diferentes factores, China continuará fortaleciéndose como destino para estudiantes internacionales. Tiene algunas de los mejores universidades del mundo,[ix] cuenta con una gran diversidad de instituciones y programas, y es mucho más barato que los destinos occidentales.[x] Más de 800 colegios y universidades en China aceptan estudiantes internacionales,[xi] muchos de ellos ofreciendo accesibles cursos de licenciaturas y posgrados totalmente en inglés.

Además, las universidades chinas están ganando reputación de poseer atractivos ambientes para realizar investigación.[xii] La estrategia de educación internacional enfocada hacia el exterior para el 2020,[xiii] aunada a una inversión masiva (49.022 becas en el 2016)[xiv] ha atraído a muchos estudiantes. En China, los estudiantes internacionales representan solo el 0,9% del total de los estudiantes de educación superior, comparado con el más del 20% en el Reino Unido y Australia, dejando espacio suficiente para darle la bienvenida a más estudiantes extranjeros.[xv]

Diversidad de estudiantes

Comparada al contexto occidental, la población estudiantil internacional en China parece ser más culturalmente diversa, así que hay mayor potencial para que se susciten choques interculturales. Lo que es aceptable para un estudiante podría ofender a otro. A ello se suma la ingenuidad cultural, la cual les dificulta a los estudiantes de sociedades culturalmente homogéneas comprender, aceptar y hacerse amigos con otros.

Se asume ampliamente que todos los estudiantes internacionales en China hablan inglés, pues esto no es cierto, muchos no lo hablan. De hecho, muchos de los estudiantes internacionales, como los cada día más abundantes provenientes de Asia Central, no poseen un inglés funcional. Más allá de eso, aún aquellos que hablan inglés no siempre pueden darse a entender entre ellos. Así que a veces la mejor forma de comunicarse es con el limitado mandarín —la nueva *lingua franca*. Que haya diversidad lingüística significa que la ministración no será solo en inglés. Recientemente, cuando un estudiante cristiano internacional de EE. UU. se reunió con más o menos una docena de compañeros de clase y amigos para celebrar Navidad —provenientes de EE. UU., Corea del Sur, Tailandia, Japón, Reino Unido, Australia, Mongolia, Uruguay, Rusia y China— la conversación fue enteramente en mandarín. A pesar de que, la ministración más efectiva es, por supuesto, en el lenguaje del corazón de la persona, quien sea que pueda hablar mandarín —foráneo o local— podrá fácilmente conectarse con un vasto número de estudiantes internacionales que no hablan inglés.

La diversidad religiosa significa que entre los estudiantes internacionales podrá haber musulmanes, cristianos, budistas, hindús, ateos, agnósticos y bahaístas. Entre aquellos identificados como cristianos, uno puede encontrar todas las afiliaciones y niveles de compromiso. Existe una presencia establecida de varios tipos de culto, los cuales atraen a estudiantes solitarios y estresados.

Todo esto impide que haya un mismo modelo de ministerio, y demanda creatividad. Pese a los retos, el ministerio de estudiantes internacionales ofrece increíbles oportunidades para proclamar el evangelio. El reemplazo del control familiar y cultural por una nueva e intrigante libertad permite que los estudiantes se pregunten ¿Qué creo y por qué lo creo?

Potencial para el ministerio y liderazgo

Por otro lado, un sorprendente número de estudiantes cristianos vienen a China teniendo ya experiencia en el liderazgo. Mientras que algunos están confundidos o tibios en su fe, otros están ansiosos por ser equipados para el ministerio y están increíblemente abiertos y llenos de amor para ser capacitados en el mismo. Un estudiante pakistaní cristiano escribió: “Solo necesito de más oraciones para poder trabajar más para Cristo y convertirme en una fuente de luz para otros”. ¿Es esta una oportunidad de fortalecer a las iglesias y entrenar gente para el ministerio?

Por el simple hecho de ser un estudiante internacional y atravesar por todos los retos enlistados anteriormente (al menos que colapsen bajo la presión), los estudiantes se vuelen culturalmente adaptables y fuertes. ¿Es esta una oportunidad de entrenar estudiantes internacionales para misiones interculturales más allá de la diáspora de otra cultura?[xvi]

Muchos estudiantes internacionales se convertirán en personas de influencia para la cultura y sociedad en sus países de origen, como algunos ya lo son. En comparación con el occidente, la política de becas de China atrae a una mayor proporción de estudiantes de licenciatura y posgrado. ¿Es esta una oportunidad de influenciar la cultura del país de origen de los estudiantes con el evangelio de Jesucristo?

Presión y aislamiento

A pesar de ello, aún hay retos específicamente de China que los estudiantes enfrentan. La homogeneidad de la cultura china a largo plazo eleva el estrés cultural de los estudiantes internacionales. Cualquiera que no tiene un parecido a los chinos es un 外国人 (*wai guo ren)*, un "fuereño" , provocando que la integración cultural sea difícil. Por el contrario, los estudiantes asiáticos que no poseen el nivel de lenguaje y desenvolvimiento cultural esperados, pueden enfrentar estrés y ridiculización.

Los africanos se sienten aislados, temerosos, e impotentes ante el racismo hacia ellos. Una estudiante keniana tristemente reportó que, con frecuencia al estar dentro de un autobús muy lleno, los dos asientos adyacentes al suyo estarían vacíos —porque la gente evita sentarse junto a una persona de piel oscura. La depresión está ampliamente extendida y las tendencias suicidas no son poco comunes, sin embargo, la salud mental y los servicios médicos están raramente disponibles o son extremadamente caros.

Los dormitorios raramente poseen espacio suficiente para reunirse y socializar, mientras que las finanzas de los estudiantes, la presión académica y la del tiempo trabajan en conjunto contra la formación de amistades profundas. Las aplicaciones para mandar mensajes más populares entre los estudiantes —Facebook Messenger y WhatsApp— están bloqueadas en China, obstruyendo la conexión con sus hogares.[xvii] La restringida libertad para reunirse y las reglas universitarias contra el proselitismo pueden provocar confusión y temor en los estudiantes.

Todos estos retos contribuyen al aislamiento y soledad, los cuales pueden debilitar a los estudiantes internacionales cristianos, quienes podrían entonces dejarse llevar por malas influencias. Algunos estudiantes ignoran por completo que existen iglesias internacionales saludables, o que podrían haber estudios bíblicos en sus campus. En medio de estos retos, hay la oportunidad de mostrar el cautivador amor de Cristo y acoger a los estudiantes en comunidades llenas de amor.

El ministerio del estudiante internacional en China inevitablemente significa algo totalmente nuevo. Así es, los retos son inmensos, pero también lo son las oportunidades. *¿Quién se comprometerá a alcanzar, consolidar y equipar a estos estudiantes para que sean la sal y la luz a los largo y ancho del mundo?*

Lecciones provenientes de la historia

La convicción de que Dios llama a personas de todas las naciones, y de que las naciones habían venido hacia ellos, motivó a los pioneros del ministerio de estudiantes internacionales (ISM por sus siglas en inglés).[xviii] ¿Cómo y por qué comenzó el movimiento ISM?

John R. Mott sintió el llamado de cuidar y evangelizar a los estudiantes extranjeros en EE. UU. En 1911 fundó el Comité de Relaciones Amistosas Entre los Estudiantes Extranjeros (Comimitte on Friendly Relations Among Foreign Students).[xix]Como estudiante internacional en China en 1948, Bob Finley se dio cuenta del impacto político en los estudiantes chinos que regresaban de Rusia. Las oportunidades estratégicas lo guiaron a fundar Estudiantes Internacionales S. A. (International Students Inc.) en su nación "para evangelizar, entrenar y desplegar a estudiantes extranjeros para el ministerio en su regreso a sus países de origen." Y en 1954 Mark Hanna y John Bjorkland lanzaron Estudiantes Americanos Residiendo en el Exterior para Estudiar y Servir (ACROSS por sus siglas en inglés) "con el fin de animar a los americanos a estudiar en el exterior y de esta forma evangelizar a los países cerrados."[xx]

La misionología de la diáspora

En los últimos quince años, ha habido un desarrollo significativo en la misionología de la diáspora, la cual ofrece razones y estrategias bíblicas para ISM, y nos da un esbozo de *misiones hacia, a través y más allá de la diáspora*.[xxi] Leiton Chinn escribe de manera convincente acerca de las bases bíblicas y valores estratégicos de ISM como parte de la misionología de la diáspora.[xxii] En otra parte describe su propia travesía y la de algunas iglesias de EE. UU. que no vieron o no se interesaron en alcanzar de manera activa a los estudiantes internacionales.[xxiii]Con el mismo entusiasmo, él señala a ISM en Asia como "una oportunidad de misión global más estratégica y aun así menos cara."[xxiv]¿Es esta una travesía en la cual hoy la iglesia de Dios en China se ha embarcado?

Aunque hay una diversidad alucinante de culturas y lenguajes entre los estudiantes internacionales en China, en muchas formas ellos pueden ser considerados como una diáspora —un grupo de personas que mantienen fuertes conexiones con su cultura de origen pero que viven temporalmente en otra.[xxv]De cualquier forma, esta es una *diáspora heterogénea* reunida de casi cada país y región del globo terráqueo.

Desde la perspectiva del reino, la necesidad teológica y los valores estratégicos de ISM han sido bien establecidos. Pero, comparado con Occidente, muy pocas iglesias, organizaciones o individuos están dedicados a servir a los estudiantes internacionales en China. *Si ISM en China está dirigido por Dios, ha alentado precedentes históricos y estratégicamente tiene sentido, ¿quién los alcanzará?*

La iglesia en China

Los cristianos en todas partes tienen la maravillosa oportunidad de alcanzar a cada una de las personas de ese lugar. Así que, ¿Es ISM un regalo para la iglesia en China? Aquí "La iglesia en China" significa cualquier expresión acerca de la iglesia dentro de China, incluyendo la iglesia nacional TSPM (Movimiento Patriótico de las Tres Autonomías), iglesias caseras o familiares (incluyendo las iglesias establecidas por repatriados), iglesias internacionales y ministerios en campus. ISM no es caro y sin embargo es de alto impacto; provee conexiones globales a nivel local y le permite a cada miembro involucrarse a través del uso de sus talentos. Aquellos que no tienen la oportunidad de servir en el

extranjero aún pueden involucrarse en misiones internacionales desde casa, mientras que otros pueden prepararse para trabajar, servir, y estudiar en el extranjero.[xxvi]

Pese a las presiones existentes, se puede argumentar que la iglesia china carga con la principal responsabilidad de darle la bienvenida con el evangelio a estos vecinos temporales.

Los compromisos internacionales de China están creciendo tanto en lo económico como en lo político. Probablemente los creyentes chinos podrían seguir esta tendencia e involucrarse más con personas internacionales dentro de sus fronteras.

Algunos hermanos y hermanas chinas concluyen que no tienen la habilidad o el contexto legal para ISM, o que tienen falta de experiencia y no saben dónde comenzar. Otros creen que ISM es solo para miembros de iglesias que poseen buena preparación académica, y que probablemente se requiera de fondos significativos y equipos altamente organizados. Muchos equiparan al ministerio multicultural con ir fuera de China o por lo menos a las minorías étnicas nacionales. Se requiere valor para orar, escuchar, respetar y discernir las necesidades de los estudiantes internacionales en las mega ciudades de China.[xxvii]

Algunos estudiantes internacionales asisten a iglesias TSPM que ocasionalmente celebran servicios en inglés, pero limitaciones contextuales más grandes hacen que alcanzar a estudiantes internacionales de forma efectiva sea difícil para estas iglesias. Aunque estas iglesias en teoría están abiertas a recibir extranjeros, parece que están haciendo muy poco en esta área.

Un vasto número de chinos se han convertido al estar estudiando en el extranjero. El reto para reintegrarse a la sociedad y contactarse con una iglesia local es inmenso, por lo que algunas iglesias que han emergido se componen mayormente de repatriados. ¿Podrían los cristianos repatriados, que son expertos en cultura e idioma, aprovechar esta oportunidad?

Un puñado de iglesias caseras, tanto abiertas como discretas, están admitiendo el alegre deber de compartir el evangelio con estudiantes internacionales residentes en China. Mientras que algunas veces se sienten mal equipados, culturalmente inseguros y cortos de recursos, al mismo tiempo les entusiasma alcanzar a otros. Algunas congregaciones cuentan con unos cuantos académicos y profesores en universidades donde se localizan estudiantes internacionales. Las iglesias han organizado "Chinese corners" (parecidos a las clases para practicar conversación en el occidente) con el fin de desarrollar amistades con los estudiantes internacionales que están buscando una comunidad y la oportunidad de mejorar su mandarín. No obstante, algunos no tienen claro donde viven los estudiantes internacionales, no saben cómo relacionarse con ellos, y tienen temor de involucrar a los extranjeros.

Lo bueno es que, a pesar de las barreras de lenguaje, cultura y otros complicados factores, algunas iglesias han hecho su prioridad el alcanzar a los estudiantes internacionales. Recientemente, un líder mencionó que, si la iglesia local no le predica el evangelio a las naciones, especialmente cuando han venido a China, entonces "estamos pecando contra Dios."

Algunos ministerios locales que operan con base en los campus, también han comenzado a poner a los estudiantes internacionales en su radar. La idea de centros de intercambio cultural está creciendo como un contexto legítimo y estratégico en el cual se pueden desarrollar amistades con estudiantes

internacionales. Sin duda alguna hay lecciones de la exitosa indigenización del ministerio universitario en China que podrían informar sobre el desarrollo "lateral" de ISM.

Aunque las iglesias internacionales en China juegan un rol secundario dentro de la categoría "Iglesia en China", hay iglesias saludables que operan en varias de las ciudades principales y tienen una libertad relativa para reunirse. Algunas tienen congregaciones que no son en inglés. Desafortunadamente, algunos estudiantes cristianos llegan con el prejuicio de que no hay iglesias en China, así que se esconden y leen secretamente la Biblia dentro de su dormitorio. Para otros, las luces neón de nuevas libertades los distraen de buscar algún lugar donde congregarse.

Y aunque estas iglesias internacionales definitivamente le dan la bienvenida a cualquier estudiante internacional que asista, aún quedan significantes limitaciones tanto de capacidad como de política. Y hay retos al hacer iglesia en un segundo idioma, en una cultura eclesiástica radicalmente diferente de la "de casa," y en un ambiente con fuertes agrupaciones étnicas y malentendidos culturales.

Pero los estudiantes que se integran a estas congregaciones, con frecuencia encuentran gran aliento al reunirse con aquellos que son culturalmente similares y otros que pueden simpatizar con ellos. Y para muchos es algo sorprendente y glorioso ser testigo de la unidad que hay entre una diversidad de naciones que se reúnen para adorar juntos, como los describe Revelaciones 7.

La iglesia fuera de China

Finalmente, ¿Cómo puede la iglesia global fuera de China formar parte de esta visión de ISM en China? Lo primero y lo más importante es que hermanos y hermanas se puedan comprometer a orar por ello.

Podrían enviarse trabajadores con experiencia en ISM a China para apoyar a las iglesias internacionales o para trabajar a la par de congregaciones chinas y ministerios universitarios. Se podría establecer una red de contactos entre ISMs nacionales saludables, ISMs pioneros fuera de China, iglesias internacionales dentro de China, organizaciones enviadoras globales, y el emergente movimiento ISM chino.

La idea de enviar personas a un lugar para ministrar a *aquellos que no son del lugar* puede ser desafiante. Algunas organizaciones enviadoras históricamente solo se han centrado en fortalecer a la iglesia china. Independientemente de reconocer la realidad de la diáspora de la misión "de cualquier parte a cualquier parte," ¿podría el acogimiento de ISM ser una método estratégico para ellos y de esta forma hacer que la visión multicultural y la capacidad de cumplir la Gran Comisión de la iglesia china crezca? La realidad de las diásporas hace que surjan preguntas sanas sobre la mejor forma y método de agencias enviadoras.[xxviii]

Los programas actuales existen para facilitar que estudiantes con mentalidad misionera vayan a estudiar a China. Hasta el día de hoy solamente se han enfocado en alcanzar estudiantes chinos, no estudiantes internacionales, pero gradualmente están reconociendo el valor estratégico que tienen los estudiantes en el extranjero enfocados en ISM. Por ejemplo, la iglesia nigeriana está considerando enviar estudiantes de posgrado apasionados por alcanzar a los internacionales. Ya que el centro cristiano se ha desplazado hacia África, Asia y América Latina, estas regiones deberías tomar la responsabilidad de enviar obreros ISMs y estudiantes con mentalidad misionera a China.

Una jornada por delante

Que la iglesia global y el pueblo de Dios en China se pongan a orar por los estudiantes internacionales en China. Debemos arrepentirnos por la falta de visión y acción, y tomar con entusiasmo esta oportunidad.

El evangelio puede rendir mucho fruto como resultado de escuchar acerca de la fe, temores y necesidades por los que pasan los cristianos chinos en el área de alcanzar estudiantes internacionales. En unanimidad debemos entender de mejor forma el contexto, identificar a aquellos en quienes el Señor ha depositado una carga por los estudiantes internacionales, discernir oportunidades, y desarrollar modelos ministeriales prácticos.

Quizá el Señor nos está dando la compasión que Jesús tenía, colocando a los estudiantes internacionales directamente en la agenta de la iglesia local en China y en la iglesia global.

"Pídanle, por tanto, al Señor de la cosecha que envíe obreros a su campo" (Mateo 9:38). Los estudiantes internacionales en China son este campo, listo para ser cosechado. ¿Quién tendrá amor por ellos?

[i] "Yemen" de Joshua Project en https://joshuaproject.net/countries/YM (consultado el 22 de enero de 2018).

[ii] "China as a Destination: Trends to Date" por Student.com en http://www.slideshare.net/Studentcom/china-as-a-destination-trends-to-date (publicado el 8 de septiembre de 2016, consultado el 18 de enero de 2018).

[iii] Tsinghua "Statistics" en http://is.tsinghua.edu.cn/publish/is/9281/2014/20141223111837219723176/20141223111837219723176_.html (publicado en octubre de 2016, consultado el 18 de enero de 2018).

[iv] Rahul Choudaha, "Know your international student – Global or glocal?", http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130426103907495 (publicado el 27 de abril del 2013, consultado el 18 de enero de 2018).

[v] Victoria Breeze y Nathan Moore, "China tops US and UK as destination for anglophone African students" en https://theconversation.com/china-tops-us-and-uk-as-destination-for-anglophone-african-students-78967 (publicado el 28 de junio de 2017, consultado el 18 de enero de 2018).

[vi] International Consultants for Education and Fairs (ICEF), ICEF Monitor, "Education and the exercise of soft power in China" en http://monitor.icef.com/2016/01/education-and-the-exercise-of-soft-power-in-china/ (publicado el 13 de enero de 2016, consultado el 15 de enero de 2018).

[vii] Thailand, Pakistan, Russia, Kazakhstan, Japan, Vietnam, France and Mongolia. Ver Joshua Project, https://joshuaproject.net/global/progress (consultado el 18 de enero de 2018).

[viii] □ □ (Zhong Jianfeng [Editor]) "2016 年度我国来华留学生情况统计"(Estadísticas de Estudiantes Internacionales en China en el 2016) por el Ministerio de Educación de la República Popular de China en http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html (publicado el 1 de marzo de 2017, consultado el 18 de enero de 2018).

[ix] Johan Nylander, en Forbes "China's Top Universities Shine In Global Ranking" en https://www.forbes.com/sites/jnylander/2015/04/28/chinas-top-universities-shine-in-global-ranking/#6e806e6662b2 (publicado del 28 de abril de 2015, consultado el 18 de enero de 2018).

[x] "Overview of Study Abroad in China" por Study in China en http://www.studyinchina.com.my/web/page/overview-of-study-abroad-in-china/ (consultado el 18 de enero de 2018).

[xi] □ □ (Zhong Jianfeng [Editor]) "2016 年度我国来华留学生情况统计."

[xii] UNESCO, "Higher Education in Asia: Expanding Out, Expanding Up", http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/higher-education-in-asia-expanding-out-expanding-up-2014-en.pdf (publicado en el 2014, consultado el 18 de enero de 2018).

[xiii] Beckie Smith, "China releases outward facing international education strategy to 2020", The PIE News https://thepienews.com/news/china-releases-outward-facing-international-education-strategy-to-2020/ (publicado el 19 de agosto de 2016, consultado el 18 de enero de 2018).

[xiv] □ □ (Zhong Jianfeng [Editor]) "2016 年度我国来华留学生情况统计."

[xv] Project Atlas 2016 release, https://p.widencdn.net/hjyfpw/Project-Atlas-2016-Global-Mobility-Trends-Infographics (consultado el 18 de enero de 2018).

[xvi] Enoch Wan and Sadiri Joy Tira, "Diaspora Missiology and Missions in the Context of the Twenty-First Century", *Torch Trinity Journal*, 30 de mayo, 2010, Volumen 13, No.1, p.45-56. http://www.ttgst.ac.kr/upload/ttgst_resources13/20124-254.pdf (consultado el 18 de enero de 2018).

[xvii] Keith Bradsher, New York Times, "China Blocks WhatsApp, Broadening Online Censorship" en https://www.nytimes.com/2017/09/25/business/china-whatsapp-blocked.html (publicado el 25 de septiembre de 2017, consultado el 18 de enero de 2018). Joseph Schwartz, SimilarWeb, "The Most Popular Messaging App in Every Country" en https://www.similarweb.com/blog/worldwide-messaging-apps (publicado el 24 de mayo de 2016, consultado el 18 de enero de 2018).

[xviii] Consultar *Lausanne Cape Town Commitment* II-C-5 https://www.lausanne.org/content/ctc/ctcommitment (publicado el 25 de enero de 2011, consultado el 18 de enero de 2018).

[xix] Leiton Chinn, "Diaspora Missions on Campus: John R. Mott and a Centennial Overview of the International Student Ministry Movement in North America" en Chandler H. Im, Amos Yong. *Global Diasporas and Mission* (Edinburgh Centenary). Regnum Studies in Mission. Edición Kindle.

[xx] David Pederson, editado por George Thomas Kurian, Mark A. Lamport, "International Students Inc." en *Encyclopedia of Christianity in the United States*, Volumen 5, (Rowman & Littlefield Publishers) 2016, p1213.

[xxi] Chandler H Im y Tereso C. Casiño, Editado por Chandler H. Im y Amos Young, "Global Diasporas and Mission" *Regnum Edinburgh Centenary Series,* Volumen 23. Edición Kindle.

[xxii] Leiton Chinn, "The Mission Field Coming to Our Campuses" en *Lausanne Global Analysis*, enero de 2018, Vol 7.1 en https://www.lausanne.org/content/lga/2018-01/mission-field-coming-campuses (publicado el 19 de diciembre de 2017, consultado el 18 de enero de 2018).

[xxiii] Leiton Chinn, "Historical Development of the International Student Ministry Movement in the USA" en https://tinyurl.com/ISM-USA-History, invierno de 1979 (consultado el 18 de enero de 2018). También puede consultar su artículo no publicado, "International Student Ministry: 'Blind-spot' to Vision" para Lausanne Diasporas Strategy Consultation in Manila, de mayo de 2009 (actualizado en junio de 2013).

[xxiv] Leiton Chinn, "International Student Ministry: A Most Strategic Yet Least Expensive Global Mission Opportunity Arises in Asia", Asian Missions Advance Vol 42, http://www.asiamissions.net/wp-content/uploads/2014/08/ama_42.pdf, enero de 2014.

[xxv] Lausanne Committee for World Evangelization (LCWE) (Comité Lausana para la Evangelización Mundial), T. Houston, R. Thomson, R. Gidoomal, y L. E. Chinn, "Diasporas and International Students: The New People Next Door." Lausanne Occasional Paper No. 55. Producido por Issue Group sobre este tema en el Foro de 2004, del 29 al 5 de octubre de 2004. http://www.lausanne.org/docs/2004forum/LOP55_IG26.pdf (consultado el 18 de enero de 2018).

[xxvi] Leiton Chinn, "International Student Ministry: A Most Strategic Yet Least Expensive Global Mission Opportunity Arises in Asia."

[xxvii] Andy Johnson. *Missions: How the Local Church Goes Global* (9marks: Building Healthy Churches). (Ubicación Kindle1176-1180). Crossway, 2017. Edición Kindle.

[xxviii] Eddie Arthur, "The Future of Mission Agencies" in *Mission Round Table*, Vol 12.1 enero-abril de 2017, p4-12. Disponible en https://omf.org/wp-content/uploads/2017/06/MRT-12.1-Future-of-Mission-Agencies.pdf (constultado el 18 de enero de 2018).

International Student Ministry in China

Who will reach this vast and strategic yet invisible group?

© Phil Jones, 2018
philjones2510@gmail.com

Originally published by MissioNexus
EMQ Vol 54.2 April 2018
http://tinyurl.com/emq-ism-china

Distributed by ChinaSource.org
Available at https://tinyurl.com/ism-ebook

Endorsements

Hidden in plain sight—in a country known more for religious repression than religious freedom—is an opportunity to reach the nations! With the third highest international student population in the world, China attracts future leaders from throughout Asia and Africa. Using the framework of diaspora missiology, this book examines how the challenges facing these students during their time in China can become entry points for the Gospel. The question is not whether the church can grow among them, but rather who will commit to serving in their midst. Creativity, partnership, and a willingness to view cross-cultural ministry through fresh eyes are the keys to addressing this pioneering opportunity.

Brent Fulton, Founder and President, ChinaSource

The international student population in China has become the third largest in the world, representing a huge mission opportunity for the gospel. Phil Jones has summarized the current situation clearly and realistically, from demographic data to a compelling call for the church inside and outside China to not miss this historical moment to change the world through courageous ministry to this strategic population. Inspiring!

Marc Papai, National Director ISM, InterVarsity/USA

Phil Jones' article provides the most compelling and comprehensive summary depiction and rationale of the opportunity and need for developing international student ministry in China. Equally significant and worthy of full attention are the practical questions to, yes, the Church in China, but also to the global Church, mission agencies, campus ministries, professionals in the marketplace, and to potential study-abroad students. Truly, the global scholastic harvest field in China is ripe and ready, and this publication provides the foundational perspectives to take some next steps towards ISM in China.

Leiton Chinn, ISM Mobilizer, Former Lausanne Catalyst for ISM

Long ago Nebuchadnezzar sought to extend Babylon's global footprint by enlisting the brightest and best from around his world for service. I am witnessing something similar in Beijing, China today. Indeed, the brightest and best international students from far away nations are here to study in China's universities. And just as the Lord of the Hebrews had a purpose bigger than Nebuchadnezzar's, the Lord of His Church has a grand kingdom purpose for many who will again scatter to be leaders. They are here now for us to serve. We're surprised but rejoice to see many find, follow, and bear fruit for the Lord Jesus Christ in our international fellowship! And we are hearing great things about their impact across the globe. Do you want to reach the far corners of the earth? The best vantage point might be a global-city such as this.

Mark Blair, Beijing International Christian Fellowship, Zhongguancun

An Indonesian Muslim encourages a struggling nominal Catholic Filipino to a Bible study through a testimony of a Zambian Christian classmate. Phil Jones passionately describes the cultural mix and unique contextual challenges that the Chinese situation

poses, and the unique opportunities to reach out and disciple international students. What a training ground China is for budding cross-cultural workers to scatter around the world! The trickle of testimonies of Cubans reached by Chinese returnees, Brazilians reaching out to Iranians, Nigerians re-engaging nominal Americans brings great joy, but with more mobilising what vast impact could those mobilised in China have back across the globe?

Nia Early, Beijing International Christian Fellowship

Phil Jones has put forth a strong and compelling case for shifting our sight to reaching International students in China. Using history, current Chinese realities and relevant global trends he asks thought-provoking questions about the role of the local and global church to this unprecedented opportunity to reach the world that has come to China's door. He understands the multi-layered challenges facing international students in China supported by numerous examples. Jones insists that this new population cannot be ignored and rightly so.

Lisa Espineli Chinn, Former ISM Director of InterVarsity/USA

I'm a fruit of international student ministry! And in China now we have a tremendous God-given opportunity to reach the nations. Seeing this epoch through the lens of Ecclesiastes 3:1-8, we must live in the present, creatively using the freedoms we have, while holding eternal truth in mind. Global sending organisations must rethink their missiology, genuinely engaging with the diaspora of international students in China. God is calling both the Chinese church and the global church to reach and disciple these international students. Such workers can be strategic bridge-builders who "model the way" by living a life of Christ's love and sacrificial discipleship.

Patrick Fung, General Director of OMF International

Resources for the Global Church

This ebook has been made available in multiple languages and multiple formats. All are available at ChinaSource.org.

- English: "International Student Ministry in China"
- Français: "Les Étudiants Internationaux en Chine"
- 한국어: "ㅈㅜㅇㄱㅜㄱㅇㅢ ㅇㅚㄱㅜㄱㅇㅣㄴ ㅇㅠㅎㅏㄱㅅㅐㅇㄷㅡㄹ"
- Русский: "Международные студенты в Китае"
- Português: "Estudantes Internacionais na China"
- Español: "Estudiantes Internacionales en China"
- 中文:"留学生在中国"

How can the global church be involved in this strategic ministry to reach international students in China? Here are six ways:

1. **Find out more and pray** for international students in China, and for those reaching them.
2. **Share** with others about the needs. You can share this ebook, or some shorter articles here.
3. **Study in China** as a mission-minded international student. There are many scholarships available at world-class universities at all levels.
4. **Encourage university students** in your ministry to consider studying in China, and connect to various study abroad programs.
5. Do a **ministry internship** in China reaching international students.
6. Consider **coming long term**, committed to learning and serving amongst international students.